

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา ที่มีต่อ (ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาแบบทฤษฎีปัญหาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 54 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 27 คน โดยแยกเป็น ชาย 11 คน หญิง 16 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 44)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จำนวน 8 แผน ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล วิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 50 ข้อ ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบใช้ทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ

3.3.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา

3.3.3 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 27 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 ถึง วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2564

3.3.4 หลังสิ้นสุดการทดลองทุกสัปดาห์ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1 / E_2

3.4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ค่าที (t- test แบบ Dependent samples)(บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 112)

3.4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103,106)

4.50 – 5.00	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50 – 4.59	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

4. สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีค่าเท่ากับ 91.85/81.56 นั่นคือแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 91.85 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยรวมร้อยละ 81.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ต่อการเรียนรู้อย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา วิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.79) โดยเมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ข้อ 6 เรื่องการจัดกิจกรรมได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 3 ขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.96)

รองลงมาคือ ข้อ 5 เรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$)

ข้อ 2 เรื่องการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเกิดความสนุกสนานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$)

ข้อ 1 เรื่องครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

ข้อ 4 เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนมีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุดมาก ($\bar{X} = 4.81$)

5. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล วิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีค่าเท่ากับ 91.85/81.56 นั่นคือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 91.85 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยรวมร้อยละ 81.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ คณิศร สังข์ศรีอินทร์

(2557: บทคัดย่อ) รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.14/84.80 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 และสอดคล้องกับวิจัยของ วัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง (2561: บทคัดย่อ) การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.00/85.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา วิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราชิต ศักดิ์วิเศษ (2556: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนกลุ่มควบคุมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับวิจัยของ อมร ทองมูล (2556: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา เพราะนักเรียนมีความเข้าใจในการสอน นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอนชัดเจน ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชากร เทศกุล (2560: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง โดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คณิศร สังข์ศรีอินทร์ (2557: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการเรียนของนักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

ควรศึกษาสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ให้เข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามผลเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ในระดับช่วงชั้นและหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนหลากหลาย