

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการศึกษาในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ.2551
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
3. ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล
4. แผนการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิด

1. หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ. 2551

หลักสูตรแกนกลาง

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551:164-181)

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ตารางที่ 1 สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.5	1.วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา • การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา
	2.ใช้ความสามารถของตนเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงถึง ผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม
	3.เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • กีฬาประเภทบุคคล / คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตซอล รักบี้ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย กระบี่กระบอง ฟล่อง ง้าว
	4.แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ เชียร์ลีดเดอร์
	5.เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรมนันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม

ตารางที่ 2 สารที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.5	1.เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเองออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกกายบริหารแบบต่างๆ ขี่จักรยาน การออกกำลังกายจากการทำงาน • ในชีวิตประจำวัน การรำกระบอง รำมวยจีน • การเล่นเกมประเภทบุคคล และประเภททีม • การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬาและการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม • การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
	2.อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> • สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา • กลวิธี หลักการรุก การป้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและแข่งขันกีฬา • การนำประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	3.แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นบุคลิกภาพที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดู การเล่นเกม การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา • บุคลิกภาพที่ดี
	4.ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา • คุณค่าและความงามของการกีฬา

2. หลักสูตรวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 3

กำหนดการสอนวิชาพลศึกษา 8 สัปดาห์

ลำดับ ที่	ส/พ/ช	หน่วยที่/บทที่	เรื่อง
4	ส3 พ3.1 ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย 1 ชนิด	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาประเภททีมบทที่ 1 ฟุตซอล	เรื่อง การหยุดบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
5	ส3 พ3.1 ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย 1 ชนิด	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาประเภททีมบทที่ 1 ฟุตซอล	เรื่อง การหยุดบอลด้วยข้างฝ่าเท้า
6	ส3 พ3.1 ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย 1 ชนิด	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาประเภททีมบทที่ 1 ฟุตซอล	เรื่อง การหยุดบอลด้วยหลังเท้า
7	ส3 พ3.1 ช.2 ใช้ความสามารถของตน เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาประเภททีมบทที่ 1 ฟุตซอล	เรื่อง การส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
8	ส3 พ3.1 ช.2 ใช้ความสามารถของตน เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาประเภททีมบทที่ 1 ฟุตซอล	เรื่อง การส่งบอลด้วยหลังเท้า
9	ส3 พ3.2 ช.1 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาประเภททีมบทที่ 1 ฟุตซอล	เรื่อง การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านใน
10	ส3 พ3.2 ช.1 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาประเภททีมบทที่ 1 ฟุตซอล	เรื่อง การเลี้ยงลูกด้วยหลังเท้า

ลำดับ ที่	ส/พ/ช	หน่วยที่/บทที่	เรื่อง
11	ส3 พ3.2 ซ.1 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาประเภททีม บทที่ 1 ฟุตบอล	เรื่อง การยิงประตู

3. ทักษะกีฬาฟุตบอล

ทักษะกีฬาฟุตบอล

ทักษะพื้นฐาน จักรพันธ์ นาคาเริงฤทธิ์ (2552:24) ให้ความหมายของกีฬาฟุตบอล ทักษะพื้นฐาน หมายถึง การฝึกใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายในการเล่นฟุตบอลให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำไปใช้ในการเล่นฟุตบอลได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถแยก ดังนี้ ทักษะการหยุดบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ทักษะการหยุดบอลด้วยฝ่าเท้า ทักษะการหยุดบอลด้วยหลังเท้า ทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ทักษะการส่งบอลด้วยหลังเท้า ทักษะการเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านใน ทักษะการเลี้ยงลูกด้วยหลังเท้า ทักษะการยิงประตู

4. แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำ เป็นขั้นที่ทำให้สภาพร่างกายของผู้เรียนให้เกิดความพร้อมก่อนที่จะเข้าสู่การเรียนการสอน
2. ขั้นสอน เป็นขั้นที่ผู้สอนดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจด้วยการอธิบายและสาธิตท่าทางในแต่ละกิจกรรมที่จะสอน ประกอบด้วย
 - 2.1 ขั้นดำเนินการสาธิต

บอกจุดประสงค์การสาธิต บอกกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ ดำเนินการสาธิตตามตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้ ประกอบกับอธิบายตัวอย่างชัดเจน

2.2 ชั้นฝึก เป็นชั้นที่ให้ผู้เรียนได้ลองปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูได้สอนไป เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และทักษะในกิจกรรมนั้น

3. ชั้นสรุป เป็นชั้นที่ครูให้นักเรียนแสดงทักษะเนื้อหาที่เรียนในวันนี้เพื่อวัดหรือประเมินว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด ครูให้ข้อเสนอแนะกับกิจกรรมของผู้เรียนที่ได้ทำไปรวมทั้งเสริมความรู้ความเข้าใจและแนวทางการนำเอากิจกรรมต่างๆ ที่สอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผู้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2541: 150) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูว่าผู้เรียนมีความสามารถหรือสัมฤทธิ์ผลในแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน (จำนวนผู้นักเรียน × คะแนนเต็ม) – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนหรือตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การที่จะทำ ให้ผลการทดสอบมีความถูกต้อง เทียบตรงเชื่อถือได้นั้น จะต้องใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพซึ่งผ่านการสร้างอย่างถูกต้องตามหลักวิชาสถิติ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2562) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละเรื่องโดยพิจารณาผลการสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จะพิจารณาจากเกณฑ์ที่ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะได้ออกมาขึ้นว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในระดับใด จึงจะเป็นที่ยอมรับได้ว่าอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจโดยจะกำหนดไว้ 2 ส่วนคือ

ในส่วนของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนการเรียนในแต่ละแผนระหว่างเรียน คะแนนแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ผู้สอนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งหมด คือ ประสิทธิภาพ Efficiency: E1

ในส่วนของเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนหรือประสิทธิผล Effectiveness: E2 นั้น คือ E1/E2 จะเท่ากับประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

6. ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมจากการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นและการแสดงความคิดเห็นนั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงจึงจะสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้

ปิยาภรณ์ เสนา (2550: 58) ได้กล่าวไว้ว่าความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกรักชอบ พอใจ ยินดีและมีเจตคติที่ดีของบุคคลต่อการทำงาน ต่อบุคคล ต่อองค์กรหรือต่อสิ่งอื่น ๆ ส่งผลให้มีการปฏิบัติต่อสิ่งนั้นเป็นไปในทางบวกจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2546: 5) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คณิตศร สังข์ศรีอินทร์ (2557: บทคัดย่อ) รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ใช้แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ ก่อนเรียนและหลังเรียน (3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ กลุ่มตัวอย่างเพื่อการทดลองใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 และเลือกเรียนรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) ของโรงเรียน ไม้เรียงประชาสรรค์ จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ จำนวน

20 แผน เวลา 20 ชั่วโมง (2) แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ จำนวน 7 เล่ม (3)แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ จำนวน 40 ข้อ และ (4) แบบประเมิน ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าเฉลี่ย (X-bar) ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่าทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 89.14/84.80 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา(ฟุตบอล) โรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึก ทักษะกีฬาฟุตบอล รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) โรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ณิชากร เทศกุล (2560: บทคัดย่อ) การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุด แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดแบบฝึก ทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างของ การศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 38 คน โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ อำเภอกันทรวิชัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม Cluster Random Sampling เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) ชุดแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลและ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา (ฟุตบอล) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 13 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยาก .47 - .73 ค่าอำนาจจำแนก .27 - .73 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .91 3) แบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก

.20 - .75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .917 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent Samples ผลการศึกษาพบว่า 1. ชุดแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 88.28 / 90.07 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3. ดัชนีประสิทธิผลของชุดแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.83 คิดเป็นร้อยละ 83 ซึ่งนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 83 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ เรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44

วัชรพงศ์ สุขศรีเพ็ง (2561: บทคัดย่อ) การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนทักษะพื้นฐาน กีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา ดังนี้ 1) เพื่อศึกษา ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการ เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนราชานุประดิษฐ์ อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก 1 ห้องเรียนจาก 4 ห้องเรียนที่เรียนรายวิชาฟุตบอล เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟุตบอล พ31201 สาระการ เรียนรู้เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็น แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึง พพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การใช้เอกสารประกอบการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัสวิชา ที่ผู้ศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 และค่าสถิติที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพ ของเอกสารประกอบการเรียนวิชาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.00/85.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ก่อนและหลังการทดลองใช้เอกสาร

ประกอบการเรียนวิชาฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.13 และ 34.23 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ราชิต ศักดิ์วิเศษ (2556: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบ้านนาน้อย จำนวน 20 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล 3) แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 4) แบบทดสอบผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย ค่า E1/E2 และการทดสอบ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.80/ 85.33 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของ นักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด

อมร ทองมูล (2556: บทคัดย่อ) การรายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 39 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งพวก (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ได้แก่ แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบ

ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่าย (r) อยู่ระหว่าง .32-.67 ค่าอำนาจจำแนก (p) อยู่ระหว่าง .35-.78 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 และแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .33-.76 ค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t -test แบบ Dependent) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปผลการศึกษา พบว่า 1. แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.73/85.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.35$, $S.D. = .26$)

8. กรอบแนวคิด

